



SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา 2565

โรงเรียนแม่้อวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(นายธีระพงษ์ เผ่ากา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มิถุนายน ๒๕๖๖

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และนำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนสามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้มีความสมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๕ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	๕
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๖
๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๖
๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๙
๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙
๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ	๙
๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๑
๒.๑.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	๑๒
๒.๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๘
๒.๑.๕ การติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	๑๘
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๒
๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๖
สรุปผลการประเมินตนเอง	๖๖
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๖๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)	
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๐
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๑
ภาคผนวก	๗๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๕
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๖
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๙
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๔
- ภาพผลการดำเนินงาน	๙๖

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	๒
ตารางที่ ๒	แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒
ตารางที่ ๓	แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา	๓
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุน	๓
ตารางที่ ๕	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓
ตารางที่ ๖	แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๔
ตารางที่ ๗	แสดงจำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน	๕
ตารางที่ ๘	แสดงจำนวนห้องห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ	๕
ตารางที่ ๙	แสดงข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๖
ตารางที่ ๑๐	แสดงข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
ตารางที่ ๑๑	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๗
ตารางที่ ๑๒	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	๘
ตารางที่ ๑๓	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
ตารางที่ ๑๔	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๐
ตารางที่ ๑๕	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
ตารางที่ ๑๖	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๑
ตารางที่ ๑๗	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
ตารางที่ ๑๘	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑๙	แสดงร้อยละข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑๓
ตารางที่ ๒๐	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑๔
ตารางที่ ๒๑	แสดงร้อยละข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑๔
ตารางที่ ๒๒	แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตารางที่ ๒๓	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
ตารางที่ ๒๔	แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตารางที่ ๒๕	แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตารางที่ ๒๖	แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่ ๒๗	แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่ ๒๘	แสดงข้อมูลสรุปการติดตามผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่ ๒๙	แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
ตารางที่ ๓๐	แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๒
ตารางที่ ๓๑	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)	๒๕
ตารางที่ ๓๒	แสดงภาพรวมผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
ตารางที่ ๓๓	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๓๔	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓
ตารางที่ ๓๕	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓
ตารางที่ ๓๖	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔
ตารางที่ ๓๗	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
ตารางที่ ๓๘	แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
ตารางที่ ๓๙	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๖
ตารางที่ ๔๐	แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๘
ตารางที่ ๔๑	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๓๙
ตารางที่ ๔๒	แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๔๑
ตารางที่ ๔๓	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๒
ตารางที่ ๔๔	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๓
ตารางที่ ๔๕	แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๓
ตารางที่ ๔๖	แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๔
ตารางที่ ๔๗	แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
ตารางที่ ๔๘	แสดงร้อยละผลการประเมินการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕๐
ตารางที่ ๔๙	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๕๐	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๘
ตารางที่ ๕๑	แสดงผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๖
ตารางที่ ๕๒	แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๖

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแม่่อวิทาศคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖ หมู่ ๑๓ ตำบลแม่่อ อำเภอกพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๕ คน (ข้อมูลงานวิชาการ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๕ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๓ คน โรงเรียนแม่่อวิทาศคมมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยนำรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา “MAEOOWIT Model” (แม่่อวิทาศ โมเดล) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีเป้าหมาย ภายใต้การใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และเริ่มต้นสู่วงจรคุณภาพใหม่ในปีการศึกษาต่อไป โดย “MAEOOWIT Model” (แม่่อวิทาศ โมเดล) ประกอบด้วย

Morality (M) หมายถึง การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้เป็นสังคมแห่งการคิดดี ทำดี

Apply for life skills (A) หมายถึง การส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะเทคโนโลยีและทักษะอาชีพ)

Environment (E) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

Opportunity (O) หมายถึง การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

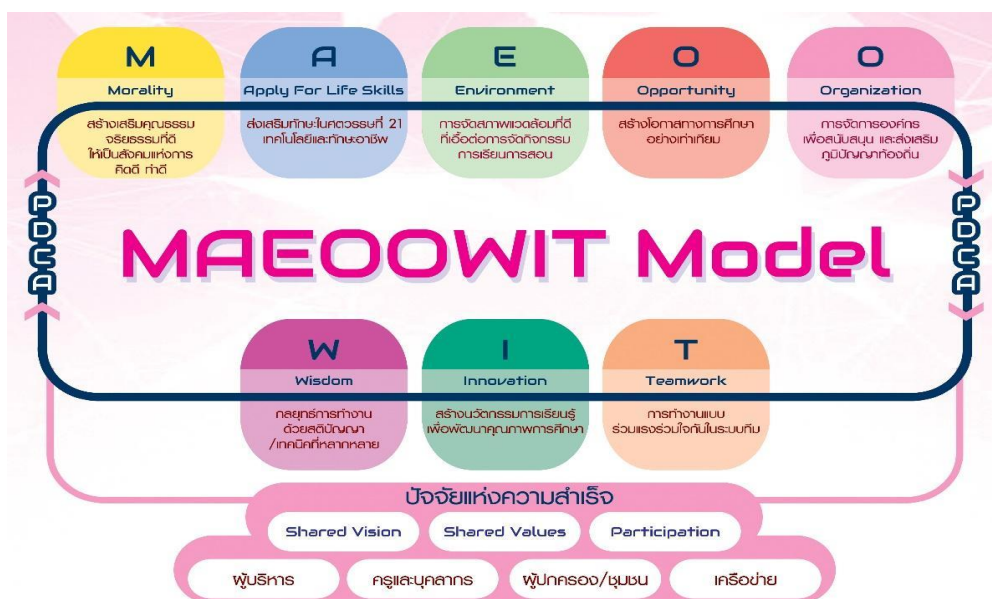
Organization (O) หมายถึง การจัดการองค์กร เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

Wisdom (W) หมายถึง กลยุทธ์การทำงานด้วยสติปัญญาและเทคนิคที่หลากหลาย

Innovation (I) หมายถึง การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Teamwork (T) หมายถึง การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจกันในระบบทีม

การดำเนินงานดังกล่าวยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมายการพัฒนาและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารจัดการ โดยอาศัยปัจจัยแห่งความสำเร็จ ด้วยการสร้างวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมองค์กรหรือค่านิยม ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในแต่ละปีการศึกษา



รูปแบบการบริหารงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวม ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวางทุกงานอ่านทุกคน และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และโครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชน ดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนแนวทาง “MAEOWIT Model” (แม่ อ้อ วิทย์ โมเดล) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในชั้นเรียน ส่งเสริมครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดให้ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และดำเนินการจัดประชุมเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศและผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ดังนี้</p> <p>๑. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียนทุกรายวิชา และสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๓. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ “นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๕”</p> <p>๔. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ</p> <p>๕. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ</p> <p>๖. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ</p>	<p>➤ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. เพิ่มเติมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. เพิ่มเติมกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. เพิ่มเติมกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะอาชีพ</p> <p>๔. ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาการและกีฬา โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ</p> <p>๕. ส่งเสริมทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>๗. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ</p> <p>๘. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” (๖ รายการ)</p> <p>๙. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” (๕ รายการ)</p> <p>๑๐. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” (๒ รายการ)</p> <p>๑๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา” (๑ รายการ)</p> <p>๑๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา” (๒ รายการ)</p> <p>๑๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” (๗ รายการ)</p> <p>๑๔. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ” (๕ รายการ)</p> <p>๑๕. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” (๒ รายการ)</p> <p>๑๖. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม ๓ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๑๗. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๑๘. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๑๙. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p>	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>๒๐. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทุ่มน้ำหนัก (๔ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๔. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๕. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๖. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา</p> <p>๒๖. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม ๓ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา</p> <p>๒๗. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองความรู้ด้านสุขภาพ (Super hero NuPETHS)</p> <p>๒๘. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองด้านความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (NuPETHS)</p>	
<p>➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้</p> <p>๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน ทำให้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการวางแผนการดำเนินงานภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๓. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพอยู่เสมอ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. การปรับปรุงบรรยากาศและสถานที่ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	
<p>➤ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>➤ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>๓. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำใบงานอย่างหลากหลาย</p> <p>๔. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

➤ **แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมอบรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน
 - กิจกรรมอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำใบงาน
 - กิจกรรมอบรมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖ หมู่ ๑๓ ตำบลแม่อ้อ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๙ ไร่ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๕ คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย ๗๑ คน นักเรียนหญิง ๕๔ คน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘ คน โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๗๑-๕๘๘ โทรสาร ๐๕๓-๖๗๑-๕๘๘ ปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ได้แก่ นายพงษ์พิสิทธิ์ ดีบมา โดยดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๓. การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๓. มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ

การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น

๑. โครงการพลังงานจังหวัด

๒. โรงเรียนคู่ขนานปัญญาภิวัฒน์ ธุรกิจการค้าสมัยใหม่

๓. โรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๕. โรงเรียนสุจริต

๖. สถานศึกษาต้นแบบปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

๗. โครงการ To Be Number One

๘. โครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๙. โครงการ ๑ หมอ ๑ ตำรวจ ๑ ห้องเรียน

๑๐. โครงการ USO NET เน็ตประชารัฐ กสทช.
๑๑. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน)
๑๒. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน)
๑๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๑๔. โครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข (สสส.)
๑๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะด้านดนตรีสากล (อบต.แม่ฮ่อม)
๑๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน (อบต.แม่ฮ่อม)
๑๗. โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ (สำนักงานขนส่งอำเภอพาน)
๑๘. โครงการโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)
๑๙. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๒๐. กิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณี
๒๑. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒.๑ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับที่	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการ	๑
๒	รองผู้อำนวยการ	๑
รวมทั้งสิ้น		๒

๑.๒.๒ จำนวนครู

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูวิฤต	ครูอัตรา จ้าง	รวม (คน)
๑	ภาษาไทย	-	๑	๑	-	๒
๒	คณิตศาสตร์	๑	-	-	๒	๓
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	-	-	-	๓
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๑	-	-	-	๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑	-	-	-	๑
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	-	-	๑
๖	ศิลปะ	๑	-	-	-	๑
๗	การงานอาชีพ	๒	-	-	-	๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒	-	-	๑	๒
รวมทั้งสิ้น		๑๒	๑	๑	๓	๑๕

๑.๒.๓ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๙

๑.๒.๔ จำนวนครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	ภาษาไทย	๒
๒	คณิตศาสตร์	๓
๓	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑
๔	เคมี	๑
๕	ฟิสิกส์	๑
๖	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑
๗	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑
๘	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑
๙	ประติมากรรม (งานปั้น)	๑
๑๐	อุตสาหกรรมศิลป์	๑
๑๑	ส่งเสริมการเกษตร	๑
๑๒	ภาษาอังกฤษ	๒
๑๓	ภาษาจีน	๑
รวมทั้งสิ้น		๑๕

๑.๒.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุน

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรสนับสนุน

ลำดับที่	บุคลากรสนับสนุนอื่นๆ	จำนวน (คน)
๑	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
๒	นักการภารโรง	๒
รวมทั้งสิ้น		๓

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑.๓.๑ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๒๕ คน

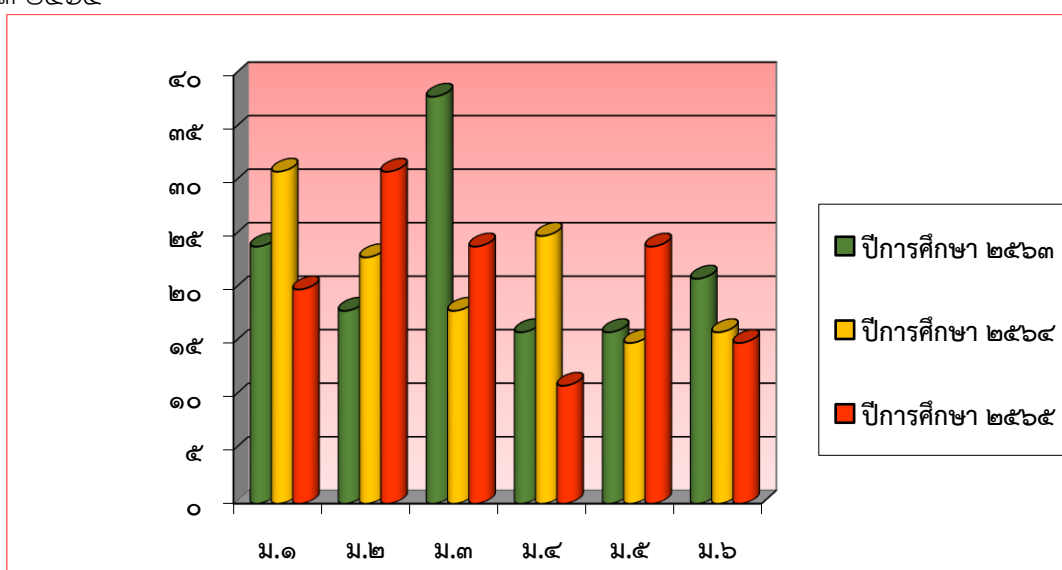
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๘	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๕	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๑	๒๔
รวม	๓	๔๑	๓๔	๗๕

มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๔	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๒	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๔	๑๕
รวม	๓	๓๐	๒๐	๕๐
รวมทั้งสิ้น	๖	๗๑	๕๔	๑๒๕

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มงานวิชาการ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๑.๓.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
 ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			เปรียบเทียบ ปี ๖๓-๖๔	เปรียบเทียบ ปี ๖๔-๖๕
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๓๑	๒๐	-๗	-๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๒๓	๓๑	+๕	+๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘	๑๘	๒๔	-๒๐	+๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๒๕	๑๑	+๙	-๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๒๔	-๑	-๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๖	๑๕	-๕	-๑
รวมทั้งสิ้น	๑๓๓	๑๒๘	๑๒๕	-๕	-๓

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.๔.๑ จำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน (ห้อง)
๑	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	๕
๒	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	๕
๓	โรงฝึกงาน	๑
๔	อาคารบีกชี	๒
รวมทั้งสิ้น		๑๓

๑.๔.๒ จำนวนห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒
๒	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๑
๔	ห้องศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๑
๕	ห้องอุตสาหกรรม	๑
๖	ห้องแนะแนว	๑
๗	ห้องพยาบาล	๑
๘	ห้องสมุด	๑
๙	ห้องสำนักงานอำนวยการ	๑
๑๐	ห้องสำนักงานวิชาการ	๑
๑๑	ห้องสำนักงานกิจการนักเรียน	๑
๑๒	ห้องสำนักงานบริหารงานทั่วไป	๑
รวมทั้งสิ้น		๑๓

๑.๕ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑.๕.๑ ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๑๐๐ KV/๑๕๐ A จากกรไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

๑.๕.๒ น้ำใช้จากน้ำบาดาล

๑.๕.๓ โทรศัพท์โรงเรียนจากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

กลุ่มงานที่ได้รับการจัดสรร	ร้อยละที่จัดสรร	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร (บาท)
กลุ่มงานอำนวยการ	คิดเป็นร้อยละ ๑๓	๓๖,๕๘๒
กลุ่มงานวิชาการ	คิดเป็นร้อยละ ๖๐	๑๖๘,๘๔๐
กลุ่มงานกิจการนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๑๕	๔๒,๒๑๐
กลุ่มงานบริหารทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ ๑๒	๓๓,๗๖๘
งบสำรองจ่าย		๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๐๑,๔๐๔

๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) ห้องศูนย์ภาษาไทย
- ๓) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
- ๔) ห้องศูนย์คณิตศาสตร์
- ๕) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑
- ๖) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒
- ๗) ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๘) ห้องศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๙) ห้องศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- ๑๐) ห้องศูนย์การงานอาชีพ
- ๑๑) ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ
- ๑๒) ห้องศูนย์ภาษาจีน
- ๑๓) ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์
- ๑๔) ห้อง USO NET
- ๑๕) ห้องแนะแนว
- ๑๖) ห้องพยาบาล
- ๑๗) โรงอาหาร
- ๑๘) สนามตะกร้อ
- ๑๙) สนามวอลเลย์บอล
- ๒๐) สนามบาสเกตบอล
- ๒๑) สนามเปตอง
- ๒๒) สนามฟุตบอล

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๓๖๘	๖๕๙	๔๙๐	๒๕๐	๖๒๕	๔๓๐
ห้องศูนย์ภาษาไทย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒,๓๔๑	๒,๕๕๐	๑,๘๔๕	๑,๘๐๐	๒๐	๑๕
ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	๒๐	๕๔	๑๙๕	๙๘	๑,๔๔๐	๙๒๑
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	๘๐๐	๑,๒๔๐	๑,๔๔๐	๐	๐	๐
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	๐	๐	๐	๑,๒๐๐	๔,๐๐๐	๒,๔๐๐
ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๘๙	๖๕๙	๕๔๕	๓๔๐	๙๘๙	๔๓๐
ห้องศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๔๒	๔๒	๔๔	๔๔	๔๔
ห้องศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๓๐	๓๐	๓๐	๑๕	๑๕	๑๕
ห้องศูนย์การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๘๐
ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	๙๖	๙๖	๙๖	๕๖	๕๖	๕๖
ห้องศูนย์ภาษาจีน	๕๗	๘๙	๑๒๐	๗๘	๑๑๕	๙๘
ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์	๒,๓๕๖	๑,๗๔๘	๑,๓๖๘	๑,๙๐๐	๑,๑๔๐	๑,๒๑๖
ห้อง USO NET	๖๒๐	๔๖๐	๓๖๐	๕๐๐	๓๐๐	๓๒๐
ห้องแนะแนว	๑๓๕	๕๕	๑๘๕	๗๕	๔๕	๒๓๕
ห้องพยาบาล	๑๒	๒๒	๑๘	๒๓	๒๕	๑๔
โรงอาหาร	๒,๕๕๕	๒,๓๔๙	๑,๕๔๐	๒,๑๓๐	๑,๔๕๐	๑,๕๔๐
สนามตะกร้อ	๕๘	๕๖	๕๘	๔๔	๕๕	๔๘
สนามวอลเลย์บอล	๒๓	๒๑	๓๘	๑๙	๒๔	๓๕
สนามบาสเกตบอล	๓๓	๒๙	๓๔	๒๘	๓๘	๓๔
สนามเปตอง	๓๕	๓๒	๓๖	๓๘	๒๙	๓๗
สนามฟุตบอล	๑๕	๑๘	๑๖	๑๖	๑๘	๑๖
รวมทั้งสิ้น (ครึ่ง)	๑๐,๙๒๕	๑๐,๗๔๙	๙,๐๓๖	๙,๓๑๔	๑๑,๐๘๘	๘,๕๘๔

๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนนักเรียน (คน)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดพระธาตุคือเวียง	ม.๑-๖	๑๒๕	๒๐
๒	วัดแม่อ่อนใน	ม.๑-๖	๑๒๕	๒
๓	วัดแม่แก้วเหนือ	ม.๑-๖	๑๒๕	๒
๔	วัดแม่อ่อนนอก	ม.๑-๖	๑๒๕	๒
๕	วัดปอเรียง	ม.๑-๖	๑๒๕	๒
๖	วัดโป่งทะเลาย	ม.๑-๖	๑๒๕	๒

๗	วัดม่อนป่าสัก	ม.๑-๖	๑๒๕	๒
๘	วัดพระธาตุมิ่งมงคล	ม.๑-๖	๑๒๕	๒
๙	รอยพระบาทสี่รอย	ม.๑-๖	๑๒๕	๒
๑๐	ป่าชุมชนแม่ฮ้อใน	ม.๑-๖	๑๒๕	๒
๑๑	อ่างเก็บน้ำหนองผา	ม.๑-๖	๑๒๕	๒
๑๒	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ฮ้อ	ม.๑-๖	๑๒๕	๑๐
๑๓	สวนสัตว์เชียงใหม่	ม.๑-๖	๑๒๕	๑
๑๔	หอศิลปวัฒนธรรมเมืองเชียงใหม่	ม.๑-๖	๑๒๕	๑
๑๕	อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร	ม.๑-๖	๑๒๕	๑
	ศูนย์การค้าเซนทรัลเฟสติวัลเชียงใหม่	ม.๑-๖	๑๒๕	๑
๑๖	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่ฮ้อ	ม.๑-๖	๑๐	๑
๑๗	ฟาร์มเพาะเห็ด	ม.๔-๖	๒๔	๑
รวมทั้งสิ้น (ครั้ง)			๒,๐๓๔	๕๖

๑.๗.๓ แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

บุคคล	ด้านจริยธรรม	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	ปราชญ์ชาวบ้าน
พระครูวิสุทธิเจติยาภิรักษ์	วัดพระธาตุคือเวียง	กลุ่มทอผ้า	หมอสมนไพร
พ.ต.ท.อธิคม อุประ	วัดแม่ฮ้อใน	กลุ่มดนตรีพื้นเมืองผู้สูงอายุ	ช่างดนตรีพื้นเมือง
คุณธีระพงษ์ เผ่ากา	วัดแม่ฮ้อนอก	กลุ่มจักสานผู้สูงอายุ	หมอนวดแผนไทย
คุณศิวกร แผ่นทอง	วัดดงชัย	โรงเรือนเพาะเห็ด	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
คุณเพชรรัตน์ คงทน	วัดปอเรียง	กลุ่มทำปุ๋ยอินทรีย์	พระครูวิสุทธิเจติยาภิรักษ์
	วัดโป่งทะเลาย	การผลิตครกหิน	ช่างเชื่อมเหล็ก
	วัดแม่แก้วเหนือ	ผลิตภัณฑ์จากปูนซีเมนต์	
	วัดม่อนป่าสัก	การผลิตฟางอัด	
	วัดพระธาตุแก้ว	การผลิตขนมจีน	
	วัดจำผักกูด		
	วัดแม่แก้วใต้		
	วัดดอนเจริญ		
	พระธาตุผาข้างมูบ		
	คริสจักรชัยสวัสดิ์		

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สถานที่ตั้งของโรงเรียนล้อมรอบด้วยทุ่งนา มีระยะห่างจากชุมชนประมาณ ๑ กิโลเมตร อยู่ติดกับแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดพระธาตุคือเวียง ทางโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวนและปลูก

พืชเศรษฐกิจ โรงเรียนเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ๒๐ หมู่บ้าน ดังนี้

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| ๑. บ้านแม่อ่อนใน | ๒. บ้านแม่อ่อนนอก |
| ๓. บ้านแม่แก้วใต้ | ๔. บ้านโป่งทะเลาย |
| ๕. บ้านจำฝักกูด | ๖. บ้านแม่แก้วกลาง |
| ๗. บ้านปอเรียง | ๘. บ้านดงชัย |
| ๙. บ้านเด่นชัย | ๑๐. บ้านแม่แก้วเหนือ |
| ๑๑. บ้านแม่อ่อนหลวง | ๑๒. บ้านใหม่เจริญ |
| ๑๓. บ้านสันป่ามา | ๑๔. บ้านแม่แก้วรุ่งเรือง |
| ๑๕. บ้านแม่อ่อนสันติ | ๑๖. บ้านแม่อ่อน |
| ๑๗. บ้านแม่แก้วพัฒนา | ๑๘. บ้านทรายทอง |
| ๑๙. บ้านแม่แก้ว | ๒๐. บ้านสักชัยทอง |

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนบ้านแม่อ่อนนอก ๒) โรงเรียนแม่อ่อนประชารัฐ ๓) โรงเรียนโป่งทะเลายใหม่เจริญ

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๕๕	๓๓.๐๗	๒๒.๖๗	๓๑.๕๔
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๔๗.๘๕	๒๖.๙๘	๒๑.๒๐	๓๐.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๖.๖๖	๓๓.๓๐	๒๖.๐๕	๓๔.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับขนาดโรงเรียน	+๑๓.๗	+๖.๐๙	+๑.๔๗	+๐.๘๖
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับเขตพื้นที่	+๔.๘๙	-๐.๒๓	-๓.๓๘	-๓.๓๕
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับสังกัด สพฐ.	+๗.๖๔	+๑.๓๒	-๑.๙๙	-๒.๑๓
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับประเทศ	+๘.๖๐	+๑.๐๒	-๑.๗๒	-๑.๗๘

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๓-๖๔	ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๔-๖๕
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๑	ภาษาไทย	๖๙.๗๕	๕๘.๒๗	๖๑.๕๕	-๑๑.๔๘	+๓.๒๘
๒	ภาษาอังกฤษ	๔๐.๐๐	๓๑.๗๐	๓๓.๐๗	-๘.๓๐	+๑.๓๗
๓	คณิตศาสตร์	๒๐.๔๐	๒๓.๔๓	๒๒.๖๗	+๓.๐๓	-๐.๗๖
๔	วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๖	๒๙.๙๓	๓๑.๕๔	-๑.๐๓	+๑.๖๑

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๑๕	๓๒.๓๒	๒๐.๕๙	๒๑.๐๐	๒๕.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๔๐.๕๗	๓๑.๔๗	๒๑.๑๔	๑๘.๗๒	๒๖.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๓๕	๓๔.๙๗	๒๕.๑๙	๒๔.๒๖	๓๐.๒๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๒๔.๒๖	๒๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับระดับขนาดโรงเรียน	+๑.๕๘	+๐.๘๕	-๐.๕๕	+๒.๒๘	-๐.๗๔
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับเขตพื้นที่	-๖.๒๐	-๒.๖๕	-๔.๖๐	-๓.๒๖	-๔.๕๐
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับระดับสังกัด สพฐ.	-๓.๖๔	-๑.๓๑	-๓	-๓.๒๖	-๓.๐๗
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับระดับประเทศ	-๑.๙๔	-๐.๖๘	-๒.๘๕	-๐.๖๑	-๒.๓๗

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๓-๖๔	ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๔-๖๕
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๑	ภาษาไทย	๓๘.๗๔	๔๙.๒๔	๔๒.๑๕	+๑๐.๕๐	-๗.๐๙
๒	สังคมศึกษา	๓๓.๒๙	๓๖.๗๘	๓๒.๓๒	+๓.๔๙	-๔.๔๖
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๘	๒๔.๘๑	๒๐.๕๙	-๐.๖๗	-๔.๒๒
๔	คณิตศาสตร์	๒๑.๗๓	๒๒.๑๙	๒๑.๐๐	+๐.๔๖	-๑.๑๙
๕	วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๖	๒๙.๕๓	๒๕.๗๑	-๓.๔๓	-๓.๘๒

๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่มีการประเมินผลด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปีของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒

๒.๑.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

๑) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.
ม.๑	๔๒๙	๑๖๘	๕๙	๗๖	๔๗	๓๘	๑๕	๑๖	๒	๔	๔
ม.๒	๖๘๒	๒๙๙	๑๑๖	๑๒๕	๕๐	๓๐	๒๐	๒๗	๑	๑๔	๐
ม.๓	๕๒๘	๒๕๒	๕๘	๘๔	๔๒	๒๖	๑๕	๓๗	๑	๙	๔
ม.๔	๑๙๘	๗๙	๔๒	๓๕	๒๓	๗	๖	๕	๐	๑	๐
ม.๕	๔๑๓	๒๔๑	๕๑	๕๕	๒๙	๑๗	๘	๘	๑	๓	๐
ม.๖	๒๗๐	๑๗๐	๓๔	๒๖	๑๕	๘	๘	๙	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๕๒๐	๑๒๐๙	๓๖๐	๔๐๑	๒๐๖	๑๒๖	๗๒	๑๐๒	๕	๓๑	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๔๗.๙๘	๑๔.๒๙	๑๕.๙๑	๘.๑๗	๕.๐๐	๒.๘๖	๔.๐๕	๐.๒๐	๑.๒๓	๐.๓๒
จำนวนผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		๑๙๗๐									
ผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๗๘.๑๗									
จำนวนผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๒๑๗๖									
ผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๘๖.๓๕									
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๕						๓๐๐					
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๕ คิดเป็นร้อยละ						๑๑.๙๐					
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์										๔๔	
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ										๑.๕๕	

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๒๖	๒๔	๒๖	๑๔	๓๘	๒๔	๖๑.๒๙
คณิตศาสตร์	๑๓	๓๙	๒๙	๑๖	๔๖	๓๐	๖๙.๗๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๙	๑๐๐	๗๙	๓๕	๗๙	๓๕	๘๐.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐	๑๐๔	๗๘	๓๘	๗๔	๒๗	๗๙.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๗	๑๑๘	๘๔	๒๑	๔๑	๒๙	๙๐.๖๘
ศิลปะ	๓๒	๕๖	๓๖	๒๒	๔๕	๒๘	๘๘.๓๑
การทำงานอาชีพ	๓๓	๖๑	๔๑	๐	๐	๑๓	๘๙.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๓๗	๒๑	๑๐	๓๐	๒๑	๕๗.๒๖
รวมจำนวน (คน)	๓๐๓	๕๓๙	๓๙๔	๑๕๖	๓๕๓	๒๑๙	๗๘.๑๒

ตารางที่ ๑๙ แสดงร้อยละข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย	สรุปผลการ ประเมิน
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖			
ภาษาไทย	๖๖.๖๗	๓๘.๗๑	๕๔.๑๗	๖๓.๖๔	๘๐.๘๕	๘๐	๖๑.๒๙	๗๑.๐๕	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๓๓.๓๓	๖๒.๙๐	๖๐.๕๒	๗๒.๗๓	๙๗.๘๗	๑๐๐	๖๙.๗๖	๘๑.๐๙	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕.๖๔	๘๐.๖๕	๘๒.๒๙	๗๙.๕๕	๘๔.๙๕	๗๗.๗๘	๘๐.๖๓	๘๒.๙๘	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๔.๑๐	๘๓.๘๗	๘๑.๒๕	๘๖.๓๖	๗๘.๗๒	๙๐	๗๙.๖๑	๘๐.๔๔	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๙๐	๙๕.๑๖	๘๗.๕๐	๙๕.๔๕	๘๗.๒๓	๙๖.๖๗	๙๐.๖๘	๙๐.๒๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๘๒.๐๕	๙๐.๓๒	๗๕	๑๐๐	๙๕.๗๔	๙๓.๓๓	๘๘.๓๑	๙๓.๓๐	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
การทำงานอาชีพ	๘๔.๙๒	๙๘.๓๙	๘๕.๔๒	๐	๐	๘๓.๓๓	๘๙.๓๙	๙๔.๕๒	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๙๗	๕๙.๖๘	๔๓.๗๕	๔๕.๔๕	๖๓.๘๓	๗๐	๕๗.๒๖	๖๑.๑๒	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
รวม	๖๘.๙๕	๗๖.๒๑	๗๑.๒๓	๖๗.๙๐	๗๓.๖๕	๘๖.๓๙	๗๘.๑๒	๘๐.๙๐	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (คน)						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๒๙	๒๖	๓๔	๑๖	๔๑	๒๖	๖๙.๓๕
คณิตศาสตร์	๑๘	๔๕	๓๑	๒๐	๔๗	๓๐	๗๗.๐๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓	๑๒๐	๘๓	๔๓	๙๐	๔๐	๙๑.๔๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕	๑๑๖	๘๒	๔๔	๗๘	๒๗	๘๘.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗	๑๒๓	๙๔	๒๒	๔๔	๓๐	๙๘.๒๔
ศิลปะ	๓๓	๖๑	๔๑	๒๒	๔๗	๒๘	๙๓.๕๕
การงานอาชีพ	๓๙	๖๑	๔๕	๐	๐	๒๗	๙๖.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๓๘	๒๖	๑๒	๓๕	๒๓	๖๔.๕๒
รวมจำนวน (คน)	๓๕๐	๕๙๐	๔๓๖	๑๗๙	๓๘๒	๒๓๑	๘๖.๒๔

ตารางที่ ๒๑ แสดงร้อยละข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖			
ภาษาไทย	๗๔.๓๖	๔๑.๙๔	๗๐.๘๓	๗๒.๗๓	๘๗.๒๓	๘๖.๖๗	๖๙.๓๕	๗๘.๗๔	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๕๖.๑๕	๗๒.๕๘	๖๔.๕๘	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๐๒	๘๗.๑๗	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐.๗๗	๙๖.๗๗	๘๖.๔๖	๙๗.๗๓	๙๖.๗๗	๘๘.๘๙	๙๑.๔๖	๙๒.๐๔	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๓.๓๓	๙๓.๕๕	๘๕.๔๒	๑๐๐	๘๒.๙๘	๙๐	๘๘.๔๑	๘๙.๑๔	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๗๒	๙๙.๑๙	๙๗.๙๒	๑๐๐	๙๓.๖๒	๑๐๐	๙๘.๒๔	๙๗.๐๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๘๔.๖๒	๙๘.๓๙	๘๕.๔๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๓.๕๕	๙๕.๙๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๑๐๐	๙๘.๓๙	๙๓.๗๕	๐	๐	๙๐	๙๖.๐๙	๙๘.๗๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๖๖.๖๗	๖๑.๒๙	๕๔.๑๗	๕๔.๕๕	๗๔.๔๗	๗๖.๖๗	๖๔.๕๒	๖๙.๘๕	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
รวม	๗๙.๓๓	๘๒.๗๖	๗๙.๘๒	๗๖.๙๙	๗๙.๓๘	๙๐.๗๐	๘๖.๒๔	๘๘.๒๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๕	๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๓๑	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๒	๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๘	๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๒๐	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๔	๐	๑	๐
รวม	๑๒๕	๑๑๐	๑๔	๑	๐
ร้อยละ		๘๘.๐๐	๑๑.๒๐	๐.๘๐	๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป		๑๒๔			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๙๙.๒๐			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน)				๑	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ				๐.๘๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)					๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ					๐

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๕	๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๒๔	๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๘	๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๙	๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๑๕	๕	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๘	๗	๐	๐
รวม	๑๒๕	๘๙	๓๒	๔	๐
ร้อยละ		๗๑.๒๐	๒๕.๖๐	๓.๒๐	๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป		๑๒๑			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๙๖.๘๐			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน)				๔	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ				๓.๒๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)					๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ					๐

๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
กิจกรรมแนะแนว (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑๒๕	๑๒๕	๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) - กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๗๕ ๕๐	๗๕ ๔๙	๐ ๑
กิจกรรมชุมนุม (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑๒๕	๑๒๕	๐
รวม	๓๗๕	๓๗๔	๑
คิดเป็นร้อยละ		๙๙.๗๓	๐.๒๗

๕) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	๑๒๕	๖๓	๒๓	๓๙	๐
ความสามารถในการคิด	๑๒๕	๕๘	๒๘	๓๙	๐
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๒๕	๕๘	๕๑	๑๖	๐
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๒๕	๑๐๖	๑๔	๕	๐
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๒๕	๕๓	๖๒	๑๐	๐
รวม	๖๒๕	๓๓๘	๑๗๘	๑๐๙	๐
ร้อยละ		๕๔.๐๘	๒๘.๔๘	๑๗.๔๔	๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป		๕๑๖			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๘๒.๕๖			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน)				๑๐๙	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ				๑๗.๔๔	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)					๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ					๐

๒.๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๓๙ คน

ตารางที่ ๒๖ แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	การสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้สำเร็จการศึกษา	๒๔	๑๐๐
๒	ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา	๐	๐

ตารางที่ ๒๗ แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	การสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๑๐๐
๒	ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา	๐	๐

หมายเหตุ ข้อมูลจากงานทะเบียน ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๒.๑.๕ การติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลสรุปการติดตามผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน

ที่	รายละเอียดการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ศึกษาต่อ	๒๔	๑๐๐
	๑.๑ สายสามัญ	๑๙	๗๙.๑๗
	- โรงเรียนแม่จันวิทยาคม	๑๗	๗๐.๘๓
	- โรงเรียนพานพิทยาคม	๑	๔.๑๗
	- โรงเรียนนครวิทยาคม	๑	๔.๑๗
	๑.๒ สายอาชีพ	๒	๘.๓๓
	- วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๒	๘.๓๓
๑.๓ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๑๒.๕๐	
๒	ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ	๐	๐
รวมทั้งสิ้น		๒๔	๑๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน

ที่	รายละเอียดการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ศึกษาต่อ	๑๓	๘๖.๖๗
	๑.๑ สถาบันอุดมศึกษา	๑๑	๗๓.๓๓
	- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑	๖.๖๗
	- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๕	๓๓.๓๓
	- มหาวิทยาลัยพะเยา	๔	๒๖.๖๗
	- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา	๑	๖.๖๗
	๑.๒ สถาบันอาชีวศึกษา	๒	๑๓.๓๓
- วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๑	๖.๖๗	
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	๑	๖.๖๗	
๒	ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ	๒	๑๓.๓๓
รวมทั้งสิ้น		๑๕	๑๐๐

หมายเหตุ ข้อมูลจากงานแนะแนว ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ระดับดี			
มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๖๖.๙๓	๘๑.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๖๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๖๕.๖๓	๘๑.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๓๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	๗๐.๓๒	๘๐.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๘๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๖๔.๘๕	๘๓.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๕๔	๙๕.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๓๙	๙๒.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๒๘	๙๕.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๐.๙๐	๗๘.๑๒	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๙๙.๒๓	๘๙.๓๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	๙๙.๒๓	๙๖.๘๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)			
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้น	๙๙.๒๓	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น	๘๙.๐๗	๙๑.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้น	๘๕.๙๕	๙๑.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕.๐๑ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕.๐๑	๙๕.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ระดับดีขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๕๓.๓๓	๖๙.๙๒	๕๕	๖๖.๙๒	๖๖.๙๓	๘๑.๘๗
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๗๒.๙๓	๖๐	๖๕.๖๒	๖๕.๖๓	๘๑.๖๐
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๖๔.๖๖	๕๐	๗๐.๓๑	๗๐.๓๒	๘๐.๘๐
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๗๒.๑๘	๕๐	๖๔.๘๔	๖๔.๘๕	๘๓.๒๐
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๙๓.๒๓	๗๐	๙๔.๕๓	๙๔.๕๔	๙๕.๒๐
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๘๒.๗๑	๘๐	๘๔.๓๘	๘๔.๓๙	๙๒.๘๐
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๓.๙๘	๘๐	๘๘.๒๘	๘๘.๒๙	๙๕.๒๐
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐	๘๕.๐๗	๗๐	๘๘.๒๗	๘๐.๙๐	๗๘.๑๒
๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๖.๙๙	๘๐	๙๙.๒๒	๙๙.๒๓	๘๙.๓๙

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)						
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๙๘.๕๐	๘๐	๙๙.๒๒	๙๙.๒๓	๙๖.๘๐
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๗.๗๔	๘๐	๙๙.๒๒	๙๙.๒๓	๑๐๐
๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๙๑.๗๓	๘๐	๘๙.๐๖	๘๙.๐๗	๙๑.๒๐
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๙๗.๗๔	๘๐	๘๕.๙๔	๘๕.๙๕	๙๑.๖๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๔) ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๘๐	๘๘.๒๔	๘๐	๘๕	๘๕.๐๑	๙๕.๘๐
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐
๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐
๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐
๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐
๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๒.๔๐	๘๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐

๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓๒ แสดงภาพรวมผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันประชุมวางแผนในการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่บริการของสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวางทุกงานอ่านทุกคน และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางการอ่าน การเขียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการทำกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยได้จัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม การดำเนินงานดังกล่าวนี้ มีกระบวนการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานผ่านรายงานสรุปโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาไทยและการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะในรูปแบบออนไลน์

๒) โครงการวางทูกงานอ่านทุกคน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้สามารถสรุปความและวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่าน โดยจัดกิจกรรมทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี

๑.๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆภายในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาสัปดาห์ละคำ โดยตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำศัพท์และตัวอย่างประโยคภาษาต่างประเทศผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวันพุธ จัดกิจกรรมวันตรุษจีนและวันคริสต์มาส และการจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษและภาษาจีน เป็นต้น

๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดคำนวณผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ภายในชั้นเรียน กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ เช่น กิจกรรมซูโดกุ กิจกรรม A-MATH กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม ๑๘๐ IQ เป็นต้น

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในและนอกห้องเรียน

๒) โครงการวางทงงานอ่านทุกคน เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านอ่านออก เขียนได้ ตลอดจนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้มาสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งรายวิชาที่ได้ประยุกต์การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาเทคโนโลยี โดยในระหว่างและหลังจากการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะดำเนินการประเมินการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนาต่อไป การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

๑) รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมผ่านการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เช่น การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุรีไซเคิล และการทำจรวดขวดน้ำ เป็นต้น

๒) รายวิชาเทคโนโลยี โดยวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน สร้างชิ้นงานจากโปรแกรมตกแต่งภาพ (Photoshop) คนละ ๑ ชิ้นงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีชิ้นงานภายใต้รูปแบบการตกแต่งของตนเอง

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย วางแผนในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑) รายวิชาเทคโนโลยี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ Google classroom มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและทดสอบผ่านระบบดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๒) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆภายในและภายนอกห้องเรียน

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นดำเนินการประชุมเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน วางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายแยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านภาษาไทย ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการสรุปความและวิเคราะห์ความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยได้จัดทำโครงการวางทงงาน อ่านทุกคน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ได้แก่ การสอนเสริม กิจกรรมการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาพื้นฐานและ

เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การติวโอเน็ตนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การอ่านและสรุปเรื่องจากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงศักยภาพของตนเอง และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ เช่น การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก Pop Up วารสาร กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ความรู้และการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอ ผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ การจัดทำกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์และกิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ และการแข่งขันซูโดกุ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าทำโครงการตามความสนใจ สร้างนวัตกรรมด้วยความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการสอนเสริมนอกเวลาหลังจากเลิกเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในเวทีการประกวดทักษะวิชาการในระดับจังหวัดและระดับภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมการสอนเสริม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมน้อมรำลึกรัชกาลที่ ๙ กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองทางด้านวิชาการ ด้านทักษะกีฬาและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสอนเสริมนอกเวลาหลังเลิกเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในเวทีการแข่งขันกีฬาระดับสหวิทยาเขตและระดับจังหวัด รวมถึงการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับจังหวัด และระดับภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Based Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย ทั้งด้านงานจิตรกรรม ประติมากรรม และภาพพิมพ์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน สร้างองค์ความรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน สร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น แบบฝึกทักษะการวาดภาพพื้นฐาน การวาดภาพรูปทรงเรขาคณิต การวาดภาพคนเหมือน ฯลฯ ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการสอนเสริมนอกเวลาหลังเลิกเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในเวทีการประกวดทักษะวิชาการในระดับจังหวัด และระดับภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้เกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างตามศักยภาพของนักเรียน ตลอดจนการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์เพื่อจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับธุรกิจสมัยใหม่ ซึ่งจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๔ หน่วยกิตต่อปีการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนรู้จากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ตลอดหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันปัญญาภิวัฒน์และได้รับทุนการศึกษาเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านทักษะภาษาต่างประเทศผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน กิจกรรมวันตรุษจีนและวันคริสต์มาส และกิจกรรมภาษาสปีดดาท์ละคำ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารมากขึ้น

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน เน้นทักษะชีวิต จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาความรู้ความสามารถให้เกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างตามศักยภาพของนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการภายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยการมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในทุก ระดับชั้น มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ การจัดกิจกรรมทำความสะอาดในเขตพื้นที่ของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาในโอกาสสำคัญต่างๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้ โดยดำเนินโครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการหนึ่งหมอ หนึ่งตำรวจ หนึ่งห้องเรียน
- ๒) โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด

- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม
- ๕) โครงการทุนการศึกษาเพื่อน้องมาเรียน
- ๖) โครงการเครื่องแบบนักเรียนเพื่อน้องมาเรียน
- ๗) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะดนตรีสากล

๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญประจำปี กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาและการส่งต่อ เช่น ด้านความประพฤติ และด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน รวมถึงการคัดกรองโดยใช้แบบประเมินอื่นๆ ทำให้ทราบความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนทั้งด้านการเรียน ด้านความปลอดภัย ด้านสุขภาพจิต ด้านสุขภาพกาย ด้านการยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ด้านเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและปัญหาอื่นๆ เมื่อครูทราบข้อมูลความแตกต่างแต่ละด้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายครูที่ปรึกษาจะใช้กิจกรรมโฮมรูม แนะแนว ให้คำปรึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความเป็นผู้นำผู้ตาม โดยสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเหนือจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการเพื่อเป็นการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้ผู้เรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม
- ๒) โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน (อบรมสุขภาพจิต)

๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเยาวชน ฉลาด อารมณ์ดี มีสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามที่กรมอนามัยและกรมสุขภาพจิตกำหนดจนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Plus HL) เป็นระยะเวลา ๓ ปี และได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านกีฬา ถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองและสามารถพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านกีฬาให้บรรลุศักยภาพภาพของตนเองให้สูงขึ้น ตลอดจนเป็นการสร้างเสริมในเรื่องของสุขภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และบูรณาการภายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การทำสมาธิในกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน และกิจกรรม

อบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย อารมณ์ สังคมตามเกณฑ์มาตรฐานผ่านการจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- ๑) โครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๓) โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- ๔) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๕) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๖) กิจกรรมแห่อกสะอาด ฟันแข็งแรง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๙๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารต่างประเทศ และผลการประเมินการคิดคำนวณ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๑.๘๗ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๖๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้น

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๑.๖๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๐	๐	๔	๓	๑๓	๑๖	๘๐.๐๐
ม.๒	๓๑	๐	๑๐	๑๐	๑๑	๒๑	๖๗.๗๔
ม.๓	๒๔	๐	๔	๖	๑๔	๒๐	๘๓.๓๓
ม.๔	๑๑	๐	๑	๓	๗	๑๐	๙๐.๙๑
ม.๕	๒๔	๐	๒	๓	๑๙	๒๒	๙๑.๖๗
ม.๖	๑๕	๐	๒	๑	๑๒	๑๓	๘๖.๖๗
รวม	๑๒๕	๐	๒๓	๒๖	๗๖	๑๐๒	๘๑.๖๐
คิดเป็นร้อยละ		๐	๑๘.๔๐	๒๐.๘๐	๖๐.๘๐	๘๑.๖๐	

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๐.๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๐	๓	๓	๕	๙	๑๔	๗๐.๐๐
ม.๒	๓๑	๑	๔	๔	๒๒	๒๘	๙๐.๓๒
ม.๓	๒๔	๒	๔	๖	๑๒	๑๘	๗๕
ม.๔	๑๑	๐	๓	๓	๕	๘	๗๒.๗๓
ม.๕	๒๔	๒	๓	๖	๑๓	๑๙	๗๙.๑๗
ม.๖	๑๕	๐	๑	๔	๑๐	๑๕	๙๓.๓๓
รวม	๑๒๕	๘	๑๘	๒๘	๗๑	๑๐๑	๘๐.๘๐
คิดเป็นร้อยละ		๖.๔๐	๑๔.๔๐	๒๒.๔๐	๕๖.๘๐	๘๐.๘๐	

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๒๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการคิดคำนวณ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๓.๒๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๐	๒	๒	๑๒	๔	๑๖	๘๐
ม.๒	๓๑	๑	๑๐	๑๒	๘	๒๐	๖๔.๕๒
ม.๓	๒๔	๒	๓	๕	๑๔	๑๙	๗๙.๑๗
ม.๔	๑๑	๐	๑	๑	๙	๑๐	๙๐.๙๑
ม.๕	๒๔	๐	๐	๑	๒๓	๒๔	๑๐๐
ม.๖	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
รวม	๑๒๕	๕	๑๖	๓๑	๗๓	๑๐๔	๘๓.๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๔.๐๐	๑๒.๘๐	๒๔.๘๐	๕๘.๔๐	๘๓.๒๐	

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๕.๒๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๐	๐	๔	๓	๑๓	๑๖	๑๐๐
ม.๒	๓๑	๐	๐	๐	๓๑	๓๑	๑๐๐
ม.๓	๒๔	๐	๐	๑๑	๑๓	๒๔	๑๐๐
ม.๔	๑๑	๐	๐	๖	๕	๑๑	๑๐๐
ม.๕	๒๔	๐	๒	๐	๒๒	๒๒	๙๑.๖๗
ม.๖	๑๕	๐	๐	๑	๑๔	๑๕	๑๐๐
รวม	๑๒๕	๐	๖	๓๑	๘๘	๑๑๙	๙๕.๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๐	๔.๘๐	๒๔.๘๐	๗๐.๔๐	๙๕.๒๐	

๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๒.๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๗ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๐	๐	๑	๑๐	๙	๑๙	๙๕
ม.๒	๓๑	๐	๒	๑๓	๑๖	๒๙	๙๓.๕๕
ม.๓	๒๔	๐	๒	๑๐	๑๒	๒๒	๙๑.๖๗
ม.๔	๑๑	๐	๑	๕	๕	๑๐	๙๐.๙๑
ม.๕	๒๔	๐	๒	๑๐	๑๒	๒๒	๙๑.๖๗
ม.๖	๑๕	๐	๑	๑๒	๒	๑๔	๙๓.๓๓
รวม	๑๒๕	๐	๙	๖๐	๕๖	๑๑๖	๙๒.๘๐
คิดเป็นร้อยละ		๐	๗.๒๐	๔๘	๔๔.๘๐	๙๒.๘๐	

๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๙ มีความสามารถในการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๕.๒๐ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๐	๐	๒	๙	๙	๑๘	๙๐
ม.๒	๓๑	๐	๑	๑๔	๑๖	๓๐	๙๖.๗๗
ม.๓	๒๔	๐	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๙๕.๘๓
ม.๔	๑๑	๐	๑	๕	๕	๑๐	๙๐.๙๑
ม.๕	๒๔	๐	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๙๕.๘๓
ม.๖	๑๕	๐	๐	๑๓	๒	๑๕	๑๐๐
รวม	๑๒๕	๐	๖	๖๓	๕๖	๑๑๙	๙๕.๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๐	๔.๘๐	๕๐.๔๐	๔๔.๘๐	๙๕.๒๐	

๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๘.๑๒ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี (๓) ขึ้นไป

ตารางที่ ๓๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๒๖	๒๔	๒๖	๑๔	๓๘	๒๔	๖๑.๒๙
คณิตศาสตร์	๑๓	๓๙	๒๙	๑๖	๔๖	๓๐	๖๙.๗๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๙	๑๐๐	๗๙	๓๕	๗๙	๓๕	๘๐.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐	๑๐๔	๗๘	๓๘	๗๔	๒๗	๗๙.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๗	๑๑๘	๘๔	๒๑	๔๑	๒๙	๙๐.๖๘
ศิลปะ	๓๒	๕๖	๓๖	๒๒	๔๕	๒๘	๘๘.๓๑
การงานอาชีพ	๓๓	๖๑	๔๑	๐	๐	๒๕	๘๙.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๓๗	๒๑	๑๐	๓๐	๒๑	๕๗.๒๖
รวมจำนวน (คน)	๓๐๓	๕๓๙	๓๙๔	๑๕๖	๓๕๓	๒๑๙	๗๘.๑๒

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๐๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๑.๒๙ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๐๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๙.๗๖ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๙๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๐.๖๓ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๙.๖๑ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๐.๖๘ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘.๓๑ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๙.๓๙ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๑๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๕๗.๒๖ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๔๐ แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย	สรุปผลการ ประเมิน
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖			
ภาษาไทย	๖๖.๖๗	๓๘.๗๑	๕๔.๑๗	๖๓.๖๔	๘๐.๘๕	๘๐	๖๑.๒๙	๗๑.๐๕	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๓๓.๓๓	๖๒.๙๐	๖๐.๔๒	๗๒.๗๓	๙๗.๘๗	๑๐๐	๖๙.๗๖	๘๑.๐๙	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕.๖๔	๘๐.๖๕	๘๒.๒๙	๗๙.๕๕	๘๔.๙๕	๗๗.๗๘	๘๐.๖๓	๘๒.๙๘	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๔.๑๐	๘๓.๘๗	๘๑.๒๕	๘๖.๓๖	๗๘.๗๒	๙๐	๗๙.๖๑	๘๐.๔๔	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๕.๙๐	๙๕.๑๖	๘๗.๕๐	๙๕.๔๕	๘๗.๒๓	๙๖.๖๗	๙๐.๖๘	๙๐.๒๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๘๒.๐๕	๙๐.๓๒	๗๕	๑๐๐	๙๕.๗๔	๙๓.๓๓	๘๘.๓๑	๙๓.๓๐	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๘๔.๙๒	๙๘.๓๙	๘๕.๔๒	๐	๐	๘๓.๓๓	๘๙.๓๙	๙๔.๕๒	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๙๗	๕๙.๖๘	๔๓.๗๕	๔๕.๔๕	๖๓.๘๓	๗๐	๕๗.๒๖	๖๑.๑๒	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
รวม	๖๘.๙๕	๗๖.๒๑	๗๑.๒๓	๖๗.๙๐	๗๓.๖๕	๘๖.๓๙	๗๘.๑๒	๘๐.๙๐	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๖.๒๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป

ตารางที่ ๔๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๒๙	๒๖	๓๔	๑๖	๔๑	๒๖	๖๙.๓๕
คณิตศาสตร์	๑๘	๔๕	๓๑	๒๐	๔๗	๓๐	๗๗.๐๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓	๑๒๐	๘๓	๔๓	๙๐	๔๐	๙๑.๔๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕	๑๑๖	๘๒	๔๔	๗๘	๒๗	๘๘.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗	๑๒๓	๙๔	๒๒	๔๔	๓๐	๙๘.๒๔
ศิลปะ	๓๓	๖๑	๔๑	๒๒	๔๗	๒๘	๙๓.๕๕
การทำงานอาชีพ	๓๙	๖๑	๔๕	๐	๐	๒๗	๙๖.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๓๘	๒๖	๑๒	๓๕	๒๓	๖๔.๕๒
รวมจำนวน (คน)	๓๕๐	๕๙๐	๔๓๖	๑๗๙	๓๘๒	๒๓๑	๘๖.๒๔

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๙.๓๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๑๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๗.๐๒ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๑.๔๖ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘.๔๑ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๘.๒๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๙๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๓.๕๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๖.๐๙ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๔.๕๒ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ตารางที่ ๔๒ แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย	สรุปผลการ ประเมิน
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖			
ภาษาไทย	๗๔.๓๖	๔๑.๙๔	๗๐.๘๓	๗๒.๗๓	๘๗.๒๓	๘๖.๖๗	๖๙.๓๕	๗๘.๗๔	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๕	๓๒.๕๘	๖๔.๕๘	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๐๒	๘๗.๑๗	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐.๗๗	๙๖.๗๗	๘๖.๔๖	๙๗.๗๓	๙๖.๗๗	๘๘.๘๙	๙๑.๔๖	๙๒.๐๔	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๓.๓๓	๙๓.๕๕	๘๕.๕๒	๑๐๐	๘๒.๙๘	๙๐	๘๘.๔๑	๘๙.๑๔	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๙๘.๗๒	๙๙.๑๙	๙๗.๙๒	๑๐๐	๙๓.๖๒	๑๐๐	๙๘.๒๔	๙๗.๐๔	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๘๔.๖๒	๙๘.๓๙	๘๕.๕๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๓.๕๕	๙๕.๙๘	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๑๐๐	๙๘.๓๙	๙๓.๗๕	๐	๐	๙๐	๙๖.๐๙	๙๘.๗๙	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๖๖.๖๗	๖๑.๒๙	๕๔.๑๗	๕๔.๕๕	๗๔.๔๗	๗๖.๖๗	๖๔.๕๒	๖๙.๘๕	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
รวม	๗๙.๓๓	๘๒.๗๖	๗๙.๘๒	๗๖.๙๙	๗๙.๓๘	๙๐.๗๐	๘๖.๒๔	๘๘.๒๘	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย

๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๙.๓๙ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (๓) ขึ้นไป

ตารางที่ ๔๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๓๙	๓๓	๘๔.๖๒
ม.๒	๖๒	๖๑	๙๘.๓๙
ม.๓	๔๘	๔๑	๘๕.๔๒
ม.๔	-	-	-
ม.๕	-	-	-
ม.๖	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓
รวม	๑๗๙	๑๖๐	๘๙.๓๙

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๖.๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๔ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๐	๐	๐	๕	๑๕	๒๐	๑๐๐
ม.๒	๓๑	๐	๐	๗	๒๔	๓๑	๑๐๐
ม.๓	๒๔	๐	๐	๖	๑๘	๒๔	๑๐๐
ม.๔	๑๑	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐๐
ม.๕	๒๔	๐	๔	๕	๑๕	๒๐	๘๓.๓๓
ม.๖	๑๕	๐	๐	๗	๘	๑๕	๑๐๐
รวม	๑๒๕	๐	๔	๓๒	๘๙	๑๒๑	๙๖.๘๐
คิดเป็นร้อยละ		๐	๓.๒๐	๒๕.๖๐	๗๑.๒๐	๙๖.๘๐	

๒.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๕ แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๐	๐	๐	๕	๑๕	๒๐	๑๐๐
ม.๒	๓๑	๐	๐	๒	๒๙	๓๑	๑๐๐
ม.๓	๒๔	๐	๐	๔	๒๐	๒๔	๑๐๐
ม.๔	๑๑	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐๐
ม.๕	๒๔	๐	๐	๔	๒๐	๒๔	๑๐๐
ม.๖	๑๕	๐	๐	๑	๑๔	๑๕	๑๐๐
รวม	๑๒๕	๐	๐	๑๘	๑๐๗	๑๒๕	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๑๔.๔๐	๘๕.๖๐	๑๐๐	

๒.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๑.๒๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๖ แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๐	๐	๒	๖	๑๒	๑๘	๙๐
ม.๒	๓๑	๐	๒	๑๐	๑๙	๒๙	๙๓.๕๕
ม.๓	๒๔	๐	๒	๖	๑๖	๒๒	๙๑.๖๗
ม.๔	๑๑	๐	๒	๓	๖	๙	๘๑.๘๒
ม.๕	๒๔	๐	๒	๔	๑๘	๒๒	๙๑.๖๗
ม.๖	๑๕	๐	๑	๒	๑๒	๑๔	๙๓.๓๓
รวม	๑๒๕	๐	๑๑	๓๑	๘๓	๑๑๔	๙๑.๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๐	๘.๘๐	๒๔.๘๐	๖๖.๔๐	๙๑.๒๐	

๒.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๖๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตโดยใช้โปรแกรมที่ได้รับจากกรมอนามัย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๑.๖๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ด้านสุขภาวะทางร่างกาย		ด้านจิตสังคม		ค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็น ร้อยละ
		ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	คิดเป็น ร้อยละ	
ม.๑	๒๐	๑๖	๘๐	๒๐	๑๐๐	๙๐
ม.๒	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	๓๑	๑๐๐	๙๕.๑๖
ม.๓	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๒๓	๙๕.๘๓	๙๑.๖๗
ม.๔	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐	๙๐.๙๑
ม.๕	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๒๔	๑๐๐	๙๑.๖๗
ม.๖	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๑๕	๑๐๐	๘๖.๖๗
รวม	๑๒๕	๑๐๕	๘๔	๑๒๔	๙๙.๒๐	๙๑.๖๐

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ หลักสูตร สถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ต่างๆ ได้แก่ รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โครงการวางทุกงานอ่านทุกคน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม โครงการทุนการศึกษาเพื่อน้องมาเรียน โครงการเครื่องแบบนักเรียนเพื่อน้องมาเรียน โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ เยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และโครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการคิดคำนวณของนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนภาพรวมระดับสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผล การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) สรุปผลการประเมินสุขภาพกาย และสุขภาพจิต บันทึกการสอนซ่อมเสริม บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนรูปภาพในการเข้า ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

๔. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียนทุกรายวิชา และสูงกว่าระดับประเทศจำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียนจำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ “นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๕”

๔. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

๕. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

๖. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

๗. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

๘. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-๓/ม.๔-๖

๙. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-๖

๑๐. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-๓
- การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-๖

๑๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-๓

๑๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓/ม.๔-๖

๑๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-๖
- การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-๓/ม.๔-๖

๑๔. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-๖
- การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-๓/ม.๔-๖

๑๕. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-๓
- การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-๖

๑๖. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม ๓ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง

๑๗. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง

๑๘. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง

๑๙. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง

๒๐. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส ประเภทเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง

๒๑. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง

๒๒. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง

๒๓. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทุ่มน้ำหนัก (๔ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง

๒๔. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง

๒๕. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง

๒๖. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง

๒๗. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

๒๘. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม ๓ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

๒๙. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองความรู้ด้านสุขภาพ (Super hero NuPETHS)

๓๐. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองด้านความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (NuPETHS)

๕. จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มเติมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. เพิ่มเติมกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. เพิ่มเติมกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะอาชีพ
๔. ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาการและกีฬา โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
๕. ส่งเสริมทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

๖. ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้วางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐานให้บรรลุค่าเป้าหมายและสูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 ๓. โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
 ๔. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
 ๕. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
 ๖. กิจกรรมทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เน้นกระบวนการในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA บนแนวทาง “MAEOOWIT Model” (แม่อัจฉริยะ โมเดล) มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามบริบทที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนาที่หลากหลายภายใต้การจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้คณะครู บุคลากร และผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนมีความโปร่งใสในการทำงาน จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยปรับปรุงและพัฒนาจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งดำเนินการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทาง “Facebook โรงเรียนแม่อัจฉริยวิทย์”

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง ๖ ขั้นตอน ได้แก่

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. กำกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. ประเมินตนเองและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองแก่ต้นสังกัด

พร้อมทั้งใช้โมเดลในการบริหารจัดการในรูปแบบ “MAEOWIT Model” (แม่ออวิทซ์ โมเดล) และวงจรคุณภาพ PDCA มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยดำเนินการสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการจัดการศึกษาไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ประเภทเทคโนโลยีได้ จัดกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตารางที่ ๔๘ แสดงร้อยละผลการประเมินการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ ภาระงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕.๐๑ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕.๐๑	๘๕.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางศึกษา เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเลื่อนหรือมีวิทยฐานะ และการส่งเสริมคณะครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีห้องสมุดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา มีห้อง USO NET จากกสทช.เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าความรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องศูนย์การเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อย่างมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน นักเรียนรู้จักดูแลตัวเองและปฏิบัติตน

ให้มีสุขภาพอนามัยและทักษะชีวิตที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอยู่เสมอ

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึงภายในโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีภายในสำนักงานของกลุ่มงานเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขให้สามารถใช้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าอยู่ในระดับดี โดยพิจารณาการผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ ๔๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕.๐๑ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕.๐๑	๘๕.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๒.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

จากกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) การรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)

๒) รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕

๓) รางวัลระดับดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

๔) รางวัลสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๒.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)

๒) รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕

๓) รางวัลดีเด่น “ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่เป็นประจักษ์” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) ครูได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒) ครูได้ดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๔) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง และเข้าร่วม “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๕) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองและเหรียญทองแดง “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๖) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๗) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๘) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองและเหรียญเงิน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๑) ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๒) ครูได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๓) ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๔) ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม ๓ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๕) ครูได้รับรางวัลดีเด่น “ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกระบวนการ PLC และ STEM Education” จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๖) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๗) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๘) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๙) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ “นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๕” จำนวน ๔ คน

๒) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗ คน

๓) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖ คน

๔) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ คน

๒๕. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองความรู้ด้านสุขภาพ (Super hero NuPETHS) จำนวน ๒๒ คน

๒๖. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองด้านความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (NuPETHS) จำนวน ๑๙ คน

๒๗. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๑๔ คน

๒๘. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๑ คน

๒๙. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๒ คน

นอกจากนี้โรงเรียนแม่้อวิทยาคมมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลงานดีเด่น ดังนี้

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับขนาดโรงเรียนทุกรายวิชา และสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับขนาดโรงเรียน จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและคณะครูทราบ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา อีกทั้งรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านกระบวนการและบริหารจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๓.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๓ แผนการใช้งบประมาณ

๓.๔ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๕ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่้อวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓.๖ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๗ รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๘ รายงานสรุปการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา

๓.๙ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- ๓.๑๐ รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓.๑๑ ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ๓.๑๒ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
- ๓.๑๓ คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ประจำปี
- ๓.๑๔ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๑๕ บันทึกการประชุมคณะครูประจำเดือน
- ๓.๑๖ รูปภาพการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
- ๓.๑๗ รูปภาพรางวัลที่ได้รับ
- ๓.๑๘ เว็บไซต์โรงเรียนแม่ฮ่องสอน (www.maeoowit.ac.th)
- ๓.๒๐ Facebook โรงเรียนแม่ฮ่องสอน

๔. จุดเด่น

- ๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน ทำให้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ
- ๒. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓. การปรับปรุงบรรยากาศและสถานที่ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

- ๑. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการวางแผนการดำเนินงานภายในสถานศึกษา
- ๒. การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- ๓. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพอยู่เสมอ

๖. ข้อเสนอแนะ

- ๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำข้อมูลด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กำหนดให้ครูทุกคนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำ/ทำสื่อการเรียนรู้ วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยใช้กระบวนการต่างๆ ได้แก่ กระบวนการส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การลงมือปฏิบัติตามภาระงาน/ชิ้นงานที่ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน และส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ศึกษา ข้อมูลและถ่ายทอดองค์ความรู้ในรูปแบบสื่อออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ Google Classroom, Google Form, Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings, YouTube และ PowerPoint Presentation เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนสามารถนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาได้

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและการลงมือปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการกลุ่ม เสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกำหนดให้คณะครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้กำหนดชั่วโมง PLC ให้คณะครูทุกคน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี เทคนิคการจัดการเรียนการสอน แนวทางการวัดและประเมินผล ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ในกลุ่มงานวิชาการได้มีการประชุม และให้ความรู้คณะครูในเรื่องต่างๆ เช่น แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แนวทางการวัดและประเมินผล รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง และหัวหน้ากลุ่มงานประชุมร่วมกับผู้บริหารเดือนละ ๒ ครั้งเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นประจำภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยผู้นิเทศ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน หลังจากการนิเทศติดตามครูผู้สอนทุกคนได้นำผลการนิเทศมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อจบปีการศึกษา โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทางเว็บไซต์โรงเรียน แม่้ออวิทยาคม เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลปรากฏ ดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ “นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๕” จำนวน ๔ คน

๒) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗ คน

๓) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖ คน

๔) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ คน

๕) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ คน

๖) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔ คน

๗) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗ คน

๘) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘ คน

๙) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔ คน

๑๐) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม ๓ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๔ คน

๑๑) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๑ คน

๑๒) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๓ คน

๑๓) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๒ คน

๑๔) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส ประเภทเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๑ คน

๑๕) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๒ คน

๑๖) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๒ คน

๑๗) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทุ่มน้ำหนัก (๔ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๑ คน

๑๘) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๔ คน

๑๙) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๑ คน

๒๐) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๑ คน

๒๑) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑ คน

๒๒) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม ๓ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ คน

๒๕. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองความรู้ด้านสุขภาพ (Super hero NuPETHS) จำนวน ๒๒ คน

๒๖. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองด้านความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (NuPETHS) จำนวน ๑๙ คน

๒๗. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๑๔ คน

๒๘. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๑ คน

๒๙. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๒ คน

อีกทั้งนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๖ มีผลการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นจากสถาบันชั้นนำที่ได้รับการยอมรับ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นต้น จากการจัด

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับ มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้บริหารครูและคุณครู และชุมชนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

๒.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรได้รับรางวัล ดังนี้

๑) ครูได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒) ครูได้ดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๔) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง และเข้าร่วม “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๕) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองและเหรียญทองแดง “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๖) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๗) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๘) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองและเหรียญเงิน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๙) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๑๐) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๑๑) ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม ๓ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “เวียงป่าเป้าเกมส์ ๒๐๒๒” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๕) ครูได้รับรางวัลดีเด่น “ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกระบวนการ PLC และ STEM Education” จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๖) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๗) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๘) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๙) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓.๒ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๓.๔ รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๖ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๗ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๘ รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการจัดการเรียนการสอน

๓.๙ รายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๑๐ รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๑๑ รายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓.๑๒ รายงานการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน

๓.๑๓ รายงานสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑๔ แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑๕ บันทึกการสอนเสริม

๓.๑๖ รูปภาพกิจกรรมภายในชั้นเรียน

๔. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๕. จุดควรพัฒนา

๑. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำใบงานอย่างหลากหลาย

๔. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมอบรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๒. กิจกรรมอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓. กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำใบงาน

๔. กิจกรรมอบรมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งเป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมสรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ตารางที่ ๕๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

ตารางที่ ๕๒ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ดังนี้</p> <p>๑. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียนทุกรายวิชา และสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>	<p>➤ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. เพิ่มเติมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. เพิ่มเติมกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. เพิ่มเติมกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะอาชีพ</p> <p>๔. ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาการและกีฬา โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ</p> <p>๕. ส่งเสริมทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)</p>

ตารางที่ ๔๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๓. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ “นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๕”</p> <p>๔. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ</p> <p>๕. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ</p> <p>๖. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ</p> <p>๗. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ</p> <p>๘. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” (๖ รายการ)</p> <p>๙. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” (๕ รายการ)</p> <p>๑๐. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” (๒ รายการ)</p>	

ตารางที่ ๔๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา” (๑ รายการ)</p> <p>๑๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา” (๒ รายการ)</p> <p>๑๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” (๗ รายการ)</p> <p>๑๔. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ” (๕ รายการ)</p> <p>๑๕. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” (๒ รายการ)</p> <p>๑๖. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม ๓ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๑๗. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๑๘. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๑๙. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๐. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทุ่มน้ำหนัก (๔ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุ หญิง สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p>	

ตารางที่ ๔๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒๔. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๕. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง</p> <p>๒๖. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันขว้างจักร (๑ กิโลกรัม) รุ่นไม่จำกัดอายุหญิง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา</p> <p>๒๖. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม ๓ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา</p> <p>๒๗. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองความรู้ด้านสุขภาพ (Super hero NuPETHS)</p> <p>๒๘. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองด้านความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (NuPETHS)</p>	
<p>➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้</p> <p>๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน ทำให้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. การปรับปรุงบรรยากาศและสถานที่ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการวางแผนการดำเนินงานภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๓. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพอยู่เสมอ</p>
<p>➤ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>➤ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p>

ตารางที่ ๔๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>➤ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำใบงานอย่างหลากหลาย</p> <p>๔. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานและภาพรวม โรงเรียนมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนจึงได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เกิดพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงให้มีคุณภาพบรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมทักษะอาชีพ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และบรรลุผลค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- กิจกรรมอบรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- กิจกรรมอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำใบงาน
- กิจกรรมอบรมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(สถานศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องแนวทางการพิจารณาแต่ละรายการ ตามสภาพจริงและบริบทของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเอง ของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของ ครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<p style="text-align: right;">สรุประดับความพร้อม</p> <p style="text-align: center;">มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ภาพผลการดำเนินงาน



คำสั่งโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

ที่ ๐๖๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่องประจำปี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพงษ์พิสิทธิ์ ดีบมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายขวัญชัย หน่อคำหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอัญญาพร สัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นายพิชัย ยามิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นายอภิชาติ กิมรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพรพิทยา มหามิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย

๒.๑ นายพงษ์พิสิทธิ์ ตี๋บมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายขวัญชัย หน่อคำหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางนวลจันทร์ กันท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นายจักรกริช เมืองหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางอัญญาพร สัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๙ นายพิชัย ยามี่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๐ นายกิตติ เจริญเกียรติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๑๑ นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๒.๑๒ นายอรรถพงษ์ คำวิสัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นายอภิชาติ กิรมรัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๔ นายพงศกร อุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวศุภรัตน์ บัวดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวณัฐชารินทร์ ฐิริภรณ์ธนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวอริสา ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวจรรยาพร ใจวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวชลดา ปาลี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวนพวรรณ โยทา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวพรพิทยา มหามิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบาย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอกและสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ ครูวิฤติ กรรมการ

๒. นางสาวศุภรัตน์ บัวดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายพิชัย ยามี่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐชารินทร์ ฐิริภรณ์ธนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวจรรยาพร ใจวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	ครู	กรรมการ
๗. นางนวลจันทร์ กันทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวอริสา ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๑. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ	ครูวิภคติ	กรรมการ
๒. นางอัญคนาพร สัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางอัญคนาพร สัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
------------------------------	-------------	---------

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวอริสา ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นายพงศกร อุปละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นายจักรกริช เมืองหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายอภิชาติ กิมรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นางสาวชลดา ปาลี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๓. นางสาวนพวรรณ โยธา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายอภิชาติ กิมรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางนวลจันทร์ กันทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
-----------------------	------------------	---------

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | | |
|-------------------------|-------------|---------|
| ๑. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒. นายอรรถพงษ์ คำวิสัย | ครู | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

- | | | |
|------------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นายขวัญชัย หน่อคำหล้า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นายขวัญชัย หน่อคำหล้า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก**กลุ่มเป้าหมาย**

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นายขวัญชัย หน่อคำหล้า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒. นายกิตติ เจริญเกียรติ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอริสา ศรียอด | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|---------------------|-------------|---------|
| ๑. นางอัญญาพร สัญญา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
|---------------------|-------------|---------|

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|--------------------------------|-------------|---------|
| ๑. นายพิชัย ยามี่ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ | ครูวิฤติ | กรรมการ |

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------|
| ๑. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
|------------------------------|-------------|---------|

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นายขวัญชัย หน่อคำหล้า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นายกิตติ เจริญเกียรติ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอริสา ศรียอด | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|---------------------|-------------|---------|
| ๑. นางอัญญาพร สัญญา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
|---------------------|-------------|---------|

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นายขวัญชัย หน่อคำหล้า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นายกิตติ เจริญเกียรติ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอริสา ศรียอด | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นายขวัญชัย หน่อคำหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอริสา ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นายขวัญชัย หน่อคำหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอริสา ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

หน้าที่ ๑. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ทำการจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานข้อมูลตามประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งต่อให้งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔.๑ นายพงษ์พิสิทธิ์ ตี๋บมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายขวัญชัย หน่อคำหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางนวลจันทร์ กันท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖ นายจักรกริช เมืองหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๗ นางอัญญาพร สัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘ ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔.๙ นายพิชัย ยามิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.๑๐ นายกิตติ เจริญเกียรติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๔.๑๑ นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสตร์ และวัฒนธรรม	กรรมการ
๔.๑๒ นายอรรถพงษ์ คำวิสัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๔.๑๓ นายอภิชาติ กิมรัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๔.๑๔ นายพงศกร อุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวศุภรัตน์ บัวดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวณัฐชารินทร์ ภูริภัณฑณะครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวอริสา ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

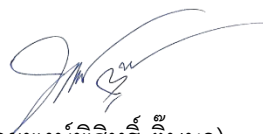
๔.๑๘ นางสาวจรรยาพร ใจวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๙ นางสาวชลดา ปาลี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	กรรมการ
๔.๒๐ นางสาวนวพรรณ โยทา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	กรรมการ
๔.๒๑ นางสาวพรพิทยา มหามิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับ
สถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจน
เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ปฏิบัติงานอื่นๆเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดี
แก่ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพงษ์พิสิทธิ์ ตีบมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ตารางแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ที่ ๐๖๓ /๒๕๖๖ ลงวันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๙๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๖๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๓๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๘๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	- ผลการประเมินการอ่าน-เขียน การสื่อสารภาษาไทย - ผลการประเมินการอ่าน-เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ - ผลการประเมินการคิดคำนวณ หมายเหตุ ๑. แบบประเมินการอ่าน-เขียน การสื่อสารภาษาไทย ๒. แบบประเมินการอ่าน-เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ๓. แบบประเมินการคิดคำนวณ	- ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ - นางสาวศุภรัตน์ บัวดี - นางสาวพรพิทยา มหามิตร - นางนวลจันทร์ กันท - นางสาวอริสา ศรียอด - นายพิชัย ยามี - นางสาวณัฐชารินทร์ ภูริภัณฑ์ณะ นางสาวจรรยาพร ใจวงศ์	- ดี - ดี - ดี
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๔ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา หมายเหตุ แบบประเมิน	- ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ - นางอัญญาพร สัญญา - นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นายกิตติ เจริญเกียรติ	- ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน หมายเหตุ แบบประเมินการสร้างนวัตกรรม	- นางอัญญาพร สัญญา - นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ดี
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผลการเรียนรู้รายวิชาวิชาการคำนวณ - ผลการเรียนรู้รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี - ผลการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	- นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ดี
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- นายกิตติ เจริญเกียรติ - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นางสาวอริสา ศรียอด	- ดี
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ผลการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ	- นายพงศกร อุปละ - นายจักรกริช เมืองหอม	- ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นายอภิชาติ กิมรัมย์	- ดี
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันภาษาไทย - ผลการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หมายเหตุ ผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- นายอภิชาติ กิมรัมย์ - นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- การประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต หมายเหตุ สรุปลผลการประเมิน	- นางนวลจันทร์ กันทร	- ดี
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- น้ำหนัก-ส่วนสูง - กิจกรรมเหงือกสะอาด ฟันแข็งแรง - สรุปรโครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข	- นางกมลลักษณ์ ฉายากุล - นายอรรถพงษ์ คำวิลัย	- ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี	- นายขวัญชัย หน่อคำหล้า - นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	- นายขวัญชัย หน่อคำหล้า - นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - สรุปรโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้	- นายขวัญชัย หน่อคำหล้า - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นายกิตติ เจริญเกียรติ - นางสาวอริสา ศรียอด	- ดี
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕.๐๑ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปรการเข้าร่วมอบรม	- นางอัญญาพร สัจญญา	- ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - นายพิชัย ยามี - ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ 	- ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม 	- นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - นายขวัญชัย หน่อคำหล้า - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นายกิตติ เจริญเกียรติ - นางสาวอริสา ศรียอด 	- ดี
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ หมายเหตุ แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 	- นางอัญญาพร สัญญา	- ดี
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - นายขวัญชัย หน่อคำหล้า - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นายกิตติ เจริญเกียรติ - นางสาวอริสา ศรียอด 	- ดี
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ระเบียบการวัดและประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> - นายขวัญชัย หน่อคำหล้า - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นายกิตติ เจริญเกียรติ - นางสาวอริสา ศรียอด 	- ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - นายขวัญชัย หน่อคำหล้า - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นายกิตติ เจริญเกียรติ - นางสาวอริสา ศรียอด 	- ดี



ประกาศโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๑๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอรรณพ ยงตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ



(นายสมคิด ศรีมูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนแม่แก้ววิทยาคม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๑๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม จึงได้กำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอรณพ ยษดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ - มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่แก้ววิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนแม่แก้ววิทยาคม กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๙๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๖๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๓๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๘๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๐๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๐๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๙๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๑๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๕ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดี

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕.๐๑ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ดี

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ระดับยอดเยี่ยม			
มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๖๖.๙๓	๘๑.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๖๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๖๕.๖๓	๘๑.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๓๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	๗๐.๓๒	๘๐.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๘๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๖๔.๘๕	๘๓.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๕๔	๙๕.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๓๙	๙๒.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๒๘	๙๕.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๐.๙๐	๗๘.๑๒	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๙๙.๒๓	๘๙.๓๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	๙๙.๒๓	๙๖.๘๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)			
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้น	๙๙.๒๓	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น	๘๙.๐๗	๙๑.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๕ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้น	๘๕.๙๕	๙๑.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕.๐๑ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕.๐๑	๙๕.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ระดับดีขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ภาพผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดำเนินการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย
เนื่องในสัปดาห์สุนทรภู่และและวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถด้านภาษาไทย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมภาษาจีนสัปดาห์ละคำและ
กิจกรรมวันตรุษจีนและวันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษา



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับ จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และอาเซียน โดยบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมกีฬาภายใน และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬา



ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น
เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในด้านการดำรงชีวิต



นักเรียนร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น



งานอนามัยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี



โรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



โรงเรียนจัดทำโครงการจักรยานเพื่อน้องมาเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาต่อ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



โรงเรียนจัดทำโครงการทุนการศึกษาเพื่อน้องมาเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน
ที่มีความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
และสนับสนุนให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก



โรงเรียนจัดทำโครงการหนึ่งหมอ หนึ่งตำรวจ หนึ่งห้องเรียน เพื่อร่วมมือกันในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน และมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง



โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



โรงเรียนจัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน



โรงเรียนจัดกิจกรรมเทีอกสะอาด ฟันแข็งแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)



รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ
 (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕
 จากการไฟฟ้าฝายผลิตแห่งประเทศไทย



รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค
 ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
 ระดับดีเด่น

โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้



การประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



การประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



การประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา



กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับโรงเรียน



ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้คณะครูที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ
โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ปี ๒๕๖๕



รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูได้รับรางวัล เนื่องในวันไหว้ครู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสหวิทยาเขตเวียงกาหลง

