



ประกาศโรงเรียนแม่แก้ววิทยาคม  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๑๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนแม่แก้ววิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพงษ์พิสิทธิ์ ดีับมา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แก้ววิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด  
ค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดี</b>
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๕๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ - ผู้เรียนร้อยละ ๕๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดี

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดี</b>
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๑ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดี</b>
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ดี